

Scuola I.I.S. "Paolo Baffi" a.s 2024-2025

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	3
➤ Psicofisici	74
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	135
➤ ADHD/DOP	10
➤ Borderline cognitivo	15
➤ Altro	3
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	10
➤ Linguistico-culturale	10
➤ Disagio comportamentale/relazionale	6
➤ Altro	
	Totali
	266
	% su popolazione scolastica
	32%
N° PEI redatti dai GLO	74
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	135
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	20

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Funzioni strumentali / coordinamento		si
Referenti di Istituto		si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		si
Docenti tutor/mentor		si
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro:	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	si
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Stesura descrittori comportamenti alunni con bisogni educativi speciali (BES)	Gruppo Lavoro Inclusione (GLI)
Individuazione nella classe della presenza eventuale di alunni con BES (in base ai descrittori)	Il Consiglio di Classe con decisione a maggioranza in base a certificazioni (scuola media, tribunale, asl, ecc.) ovvero in presenza di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche
Contatti con la famiglia degli alunni individuati	Il coordinatore di classe
Compilazione scheda BES	Il Consiglio di Classe anche in assenza del consenso dei genitori
Attivazione strategie di inclusione	Il Consiglio di Classe

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Formazione per la stesura del PEI su base ICF
- Percorsi di formazione e aggiornamento in cui presentare ai docenti strumenti didattici e informatici, accompagnati da strategie meta-cognitive, indispensabili per avviare e supportare l'autonomia nello studio degli alunni con DSA- BES , per favorire la didattica inclusiva.
- Percorsi di formazione sui temi del bullismo e cyber bullismo
- Formazione su tecniche e strategie per la gestione del gruppo classe
- Didattica digitale efficace con le neuroscienze
- Media Education

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Condividere con gli alunni le procedure di valutazione e coinvolgerli nella stessa.
- Valutazione dei contenuti in lingua madre ove possibile
- Valutazione di ciò che si è appreso
- Valorizzazione delle differenze (valutazione dei processi e dei miglioramenti)
- Definizione degli obiettivi
- Condivisione degli obiettivi con gli alunni
- Valutazione di ogni attività didattica

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Insegnanti di sostegno
- Coordinatori delle classi
- Assistenti specialistici
- Educatori

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Consulenza con operatori dei servizi sociali
- Cooperative sociali presenti sul territorio

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- La famiglia si impegna a supportare in condivisione con l'istituzione scolastica, il percorso evolutivo dell'alunno.
- La famiglia si impegna a comunicare all'istituzione scolastica le problematiche inerenti l'alunno e a recepire le indicazioni fornite dal Consiglio di Classe circa eventuali difficoltà emerse nel corso dell'anno.
- L'istituzione scolastica coinvolgerà le famiglie nel percorso didattico educativo dello studente pertanto verranno predisposti degli incontri con gli operatori del "progetto di inclusione" durante i quali le famiglie potranno dare indicazioni e suggerimenti circa l'intervento educativo da realizzare.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Evitare di confondere le "differenze" con le "difficoltà"
- Promuovere e favorire nel gruppo classe competenze prosociali, comunicative, di soluzione pacifica dei conflitti, di espressione e controllo di emozioni e stati d'animo
- Apprendimento di abilità sociali
- Consapevolezza della disabilità
- Conoscenza delle altre culture-costumi-usanze
- Ricerca con l'alunno di un obiettivo individualizzato
- Apprendimento e insegnamento co-operativo

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Docenti discipline varie (lingue, informatica)
- Tecnici di laboratorio
- Laboratori: video, internet
- Creazione di alula immersiva
- Territorio: consultori, centri linguistici, biblioteche

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Creazione di laboratorio STEM
- Potenziamento dello sportello Autismo presso il CTS
- Sportello di consulenza Nuove tecnologie e disabilità presso il CTS
- Sportello di consulenza DSA e BES presso il CTS
- Adesione ai progetti PNRR finalizzati al contrasto della dispersione scolastica e dei divari territoriali
- Sportello psicologico

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

-Progetto continuità tra scuole medie del territorio e il nostro istituto, per un raccordo didattico sui contenuti disciplinari, volto a favorire un approccio meno "traumatico" nel momento del passaggio da un ordine di scuola all'altro.

-Open day.

-GLO di continuità.

-Alternanza scuola-lavoro, sin dal terzo anno di studio, con Aziende del settore turistico, alberghiero, ristorativo ed amministrativo del territorio e non.

-Protocollo di intesa per il contrasto al disagio e alla dispersione scolastica stipulato tra il servizio sociale del comune di Fiumicino, il CTS "Paolo Baffi" e la rete degli istituti scolastici del territorio.

-Protocollo di intesa con ANGSA (Associazione Nazionale Genitori Spettro Autismo) Lazio

-Accordo di rete con IC A. Leonori e IIS De Amicis

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 05/05/2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25/06/2025